

Különös közzétételi lista 2024/25-ös tanév

1. Intézményi alapadatok

XVIII. ker. SOFI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és EGYMI
OM: 038432

székhely: 1181 Budapest Kondor Béla sétány 4.

Tel.: 06/1- 290-8919, 06-30-357-34-58

telephely: 1181 Budapest Kondor Béla sétány 15.

Tel.: 06/1- 290-3293, 06-30-97-343-82

e-mail cím: bp18sofi@gmail.com

Intézmény igazgatója: Pál-Horváth Rita

Fenntartó: Külső-Pesti Tankerületi Központ

Fenntartó címe:

1205 Budapest,
Mártírok útja 47.

Fenntartó képviselője:

Rábel Krisztina
tankerületi igazgató

Tel.: +361 795 5719

A székhelyen általános iskolai – felső tagozat, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai képzés folyik.
A telephelyen óvodai, általános iskolai – alsó tagozat és a speciális osztályok - képzése folyik, valamint a fejlesztő nevelés-oktatás feladatellátás.

2. Általános közzétételi lista

Felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

Intézményünkbe a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, vagy más megyei szakértői bizottságok által kiállított szakvélemény alapján lehet bekerülni.

A 8. osztályt (enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint) sikeresen elvégzett tanulók a szakiskola 9.E évfolyamán folytathatják tanulmányaikat.

A 9.E osztályt (enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint) sikeresen elvégzett tanulók a szakiskola 9. évfolyamán folytatják tanulmányaikat.

A 8. osztályt (középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók tanterve szerint) sikeresen elvégzett tanulók a készségfejlesztő iskola közismereti képzést nyújtó 9. évfolyamán folytathatják tanulmányaikat.

A 9.E (enyhén értelmi fogyatékosok tanterve szerint) sikertelenül végzett tanulók a készségfejlesztő iskola közismereti képzést nyújtó 9. évfolyamán folytathatják tanulmányaikat.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az óvodába és az általános iskolába egész évben folyamatosan.
Szakiskolába, készségfejlesztő iskolába: 2025. június 25–26.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Óvoda: 2 csoport

Általános iskola: 13 osztály

Szakiskola: 2 osztály

Készségfejlesztő iskola: 6 osztály

Térítési díj/tandíj

Intézményünkben nincs térítési/tandíj.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A 2024. október 01-ig nem volt fenntartói értékelés.

Nyitvatartási rend

Hétfőtől – péntekig: 07.00. órától – 18.00. óráig

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
1.	Tanévnyitó ünnepély	Testnevelők munkaközössége	2024.09.02.
2.	Mikulás	Alsó tagozatos munkaközösség	2024.12.05.
3.	Karácsony ünnepe	Felső tagozatos munkaközösség	2024.12.20.
4.	Farsang	Testnevelők munkaközössége	2025. 02.28.
5.	Ballagás	Felső tagozatos munkaközösség	2025.06.20.

sz.	esemény / téma	felelős	időpont
6.	Tanévzáró ünnepély	Testnevelők munkaközössége	A munkaterv elkészítésének időpontjában még nem ismert

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai

Intézményünkben 2024. október 01-ig egy intézményvezetői, négy intézményegység, valamint négy intézményegység-vezetői pedagógiai szakmai ellenőrzés történt az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskoláját, a szakiskolát, készségfejlesztő iskolát, valamint az óvodai és a speciális csoportokat, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózatot érintően.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegységének tanfelügyeleti értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. Az intézmény stratégiai céljai pontosan megjelenik az intézményegység éves terveiben, amelyek megvalósulása az UGYPH munkaközösség tagjainak részvételével történik. Pedagógia folyamatok tevékenységeinek megvalósulása, az ahhoz kiválasztott speciális módszerek és eszközök alkalmazása magas szakmai szinten valósul meg. A dokumentumokban egyértelműen megjelenik az egyes feladatok felelőse, határideje, a végrehajtás ellenőrzője.

Fejleszthető tevékenységek

- 1.6.4. és 1.9.2. pontok A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. (A fejlesztési tervek három havonkénti felülvizsgálata javíthat a fejlesztés hatékonyságán.)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek

- 2.1 A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. Az integrációban ellátott SNI gyerekek/diákok személyes és szociális képességeinek fejlesztése, tanulástámogatás megvalósítása. Az óvodások/ diákok értékelése, fejlesztés eredményeinek értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden gyógypedagógus betart. A gyerekek/diákok szülei megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről. A nevelés és oktatás személyre szóló: az UGYPH pedagógusai ismerik a gyerekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.

Fejleszthető tevékenységek

- 232 , 271. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása, főleg a tanulók szociális helyzetével kapcsolatosan fejlesztendő terület. Bővebb információk feltérképezése és felhasználása a fejlesztés folyamatában segítő jellegű lehet. A szülők részéről pozitív fogadtatásban részesülne, igényként merült fel akár előadások szervezése számukra az őket a gyermekeik által érintett témák körében, akár tudásbővítés céljából. A szülők nyitottak lennének számukra szervezett közösségépítő programokra is. Az előző tanévben elkészítették az Elégedettségmérési kérdőívet. Ezen felmérő adatainak, az információk feldolgozása, kiértékelés, a tapasztalatok, eredmények megbeszélése, illetve ezek tükrében az esetlegesen elvégzendő korrekció, a kérdőívek tovább fejlesztése lehetséges.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény eredményességi mutatói. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési terveket. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. Az intézményben az oktatási-nevelési célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülnek. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. A gyerekek/ diákok további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Fejleszthető tevékenységek

- 341 A tanulókövetés rendje A tanulók tanulási útjának, további eredményességének, sikerességének útját nem követik. Erre lehetséges lehet egy módszer, eszköz, eljárás kidolgozása, ami mutathatná a fejlesztett tanulók fejlettségi szintjének bevalását, a pedagógusok munkájának eredményességét.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció. Az intézményegység belső kapcsolatrendszerének mozgatórugója a folyamatos megújulásra képes szakmai munkaközösség. A pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményegységben a szakmai együttműködésnek és a belső tudásmegosztásnak kialakított rendje van. A hatékony információáramlás érdekében sokoldalú, változatos kommunikációs formákat alkalmaznak.

Fejleszthető tevékenységek

- Nem találtunk ezen a téren fejleszthető tevékenységet.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A partnerek tájékoztatása kiemelkedő ezen a területen.

Fejleszthető tevékenységek

- Nem rendszeresen valósul meg a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását csak időnként, nem rendszerességgel vizsgálják felül. Javasolt a partnerek részéről adható visszajelzések formai és tartalmi elemeinek

részletesebb kidolgozása, pontosítása.

6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Magas szintű, hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. A feladatmegosztás szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Legkiemelkedőbb erősség a folyamatos innováció, a gyerekek sérülésspecifikus fejlesztése érdekében történő szakmai tevékenység. UGYPH Kéthetente tartott team megbeszéléseiken különös gondot fordítottak kollégák lelki egészségére, a kiégés megelőzésére. Beszélgetésekkel, szakmai nehézségek megosztásával, relaxációs gyakorlatokkal, csapatépítő játékokkal, ötletbörzével, workshoppal igyekeztek színesebbé tenni összejöveteleiket. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése, a tudásmegosztás minősége.

Fejleszthető tevékenységek

- 622 A munkatervet részletesen elemzik az elvégzett fejlesztéseket és javaslatot tesznek a jövőbeni fejlesztésekre, de a megfelelő tárgyi eszközök csak részben állnak rendelkezésre. UGYPH Szakembereinek több fejlesztő eszközre lenne szüksége, amit helyben tárolhatnának, és nem kellene mindig magukkal cipelniük. A befogadó iskolában lévő elegendő számú fejlesztő helyiségben tudnák tárolni azokat. A fejlesztések megvalósulásának helyszínei és a tárgyi környezet, eszközök mennyisége és minősége fejleszthető terület. Fontos a fenntartó hathatós segítsége ehhez.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény képzési és fejlesztési terveivel kiemelkedően támogatja a dolgozók szakmai tudásának fejlődését. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervek a honlapon mindenki számára elérhetők. A fejlesztési terveket az érintett szülő-közösségek megismerhetik. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Fejleszthető tevékenységek

- Nem találtunk ezen a területen fejlesztendő tevékenységet.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók általános iskolája intézményegység tanfelügyeleti értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető területek:

Az operatív irányítás tervezésének tudatosabb, részletesebb kidolgozása. A Pedagógiai Programban megfogalmazott cél, feladatrendszer beépítése az operatív tervekbe, a tervek közötti folytonosság megjelenésével.

Kiemelkedő területek:

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. Bemutató órákkal, jó gyakorlatok megosztásával elősegítik az intézményegységen belül működő tudásmegosztást. Így fejlesztik munkatársaik módszertani, pedagógiai kultúráját.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

Személyes és szociális és képességek mérése, méréshez kialakított eszközök fejlesztése, adatok elemzése, feldolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegység sokoldalú, színvonalas közösségi programokat szervez, nagy hangsúlyt fektet a hagyományok, ünnepek, iskolai és osztályszintű megtartására. A programokban tudatosan jelen van az egészségnevelés és környezettudatos életmódra nevelés, mely a központi dokumentumokban kijelölt cél és mellé feladatrendszert rendel. A tanulók tehetséggondozása, sport és tanulmányi versenyekre való felkészítése.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

Az eredményességi mutatók kidolgozása, az értékelési rendszer fejlesztése. A kilépett tanulók nyomon követésének szabályozása, később ezek eredményének feldolgozása.

Kiemelkedő területek:

A tanulók tehetséggondozása, melyeket a versenyeredmények igazolnak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető területek:

Közös programokkal tovább építeni a nevelőtestület közösségéhez tartozás érzését. A pedagógusok mentálhigiénés gondozása, kiégés elleni küzdelem.

Kiemelkedő területek:

Egyértelműen meghatározottak a feladat- és hatáskörök. Magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. Az információ átadására korszerű eszközöket alkalmaznak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

További támogatók, fejlesztő partnerek felkutatása az innováció érdekében.

Kiemelkedő területek:

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény a terveinek elkészítése során az alapítvánnyal egyeztet, szoros az együttműködésük. A pedagógiai munka feltételei Fejleszthető területek:

A nevelő-oktató munkához szükséges ideális infrastruktúra hiányának folyamatos jelzése a fenntartó felé.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok szívügyüknek érzik a hagyományok ápolását, melybe a partnereket is bevonják. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Információs és kommunikációs technológiák széles körű alkalmazása a nevelés-oktatás folyamatában. Az intézményegység innovatív szakembergárdája hozzájárul az egész iskola hírnevének öregbítéséhez.

6. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

A pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók dokumentálása valamely operatív dokumentumban.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény, ezen belül az általános iskola pedagógiai programja igazodik a központilag kiadott tantervi szabályozó dokumentumokhoz. A sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait a központi szabályozókhoz igazítva készíti el, azokat folyamatosan frissíti, aktualizálja. Az intézményi, ezen belül az általános iskolai stratégiai dokumentumok a külső partnerek számára könnyen elérhetőek. A dokumentumok jól strukturáltak, jól áttekinthetőek és érthetőek.

A Szakiskolai intézményegység tanfelügyeleti értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

-

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az operatív tervezési dokumentumokban megjelennek az intézmény stratégiai céljai, a tervezés részletes, pontos, rugalmas, a beszámolók nem csupán visszacsatolnak a megvalósulásról, de az igény szerinti korrekciók indoklását és értékelését is tartalmazzák. Az intézmény magas színvonalon valósítja meg az oktató-nevelő munkát a stratégia dokumentumok célkitűzéseinek megfelelően.

Fejleszthető tevékenységek

- A szülők hatékonyabb meggyőzése a szülői értekezletek látogatásának hasznosságáról.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény természetes gyakorlata a tanulók sérülésspecifikus, egyéni igényeken alapuló ellátása. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek mellett az intézményi hagyományörző programok kiváló terepet biztosítanak nem csupán a tanulói személyiségfejlesztésnek, de a közösségi nevelésnek is. A tehetséggondozó sportszakkörök- Speciális Olimpián való részvétel- és a szövés szakkör, versmondás, rajszakkör magas színvonalon működik.

Fejleszthető tevékenységek

- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés gyakorlatának hangsúlyosabb megjelenítése a beszámolóknak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

-

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben kidolgozott, tervezett rendje van a mérésnek, az eredmények kiértékelésének. Az ezen alapuló fejlesztési célok kijelölésében.

Fejleszthető tevékenységek

- A PAC 2 mérőeszköz átdolgozásának befejezése, az új mérőeszköz kipróbálása, és korrigálása, valamint a beválás ellenőrzése. Az enyhe fokban sérült tanulók esetében a tanulói követési rend hangsúlyosabb bemutatása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Támogató szervezeti kultúra jellemzi az intézményt, a pedagógusok szakmai együttműködése támogatott, a belső tudásmegosztás természetes gyakorlata a közösségnek. Az információáramlás rendje kidolgozott, tervszerű, kétirányú, megvalósulása magas szintű.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nem található fejlesztendő terület.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény szülői partneri körével való kommunikáció rendje a szakmai dokumentumokban meghatározott, erről leírással rendelkezik az intézmény. A szülők, mint kiemelt partnerek elégedettségét rendszeresen felméri, az eredményeket felhasználják a további tervezés során. Kiemelkedő a tanulók felkészítése a sport és tanulmányi versenyeken való, eredményes szereplése. Az intézményi működés nyomon követhető az intézmény honlapján.

Fejleszthető tevékenységek

- A szülői partnereken kívüli egyéb külső partnerekkel kapcsolatos tevékenységek részletesebb tartalomleírása a dokumentumokban. Az intézmény közéletben való részvétele egyéb okok miatt csak esetenként valósul meg.

6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntéshozatalba való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelt figyelmet fordít hagyományaira és azok ápolására. Az intézményegységben alapvetés a biztonságos tanulási környezet megteremtése. Rendszeresen megtörténik a személyi és tárgyi feltételek felmérése, a felmerülő igények jelzése az intézményvezetőnek.

Fejleszthető tevékenységek

- Az infrastruktúra, a tárgyi feltételek továbbra sem alkalmasak maradéktalanul, a nevelő-oktatómunka ellátására, ennek a jelzése a fenntartó felé továbbra is fontos feladat.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény dokumentumai, pedagógiai programja részletesen kidolgozott és szervesen illeszkedik a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célokhoz. A pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósításának lépései a munkatervekben, a visszacsatolás a beszámolóban nyomon követhető. Szükség esetén a korrekció a következő tanév tervezésében már jelen van.

Fejleszthető tevékenységek

- Ezen a területen nem található fejlesztendő terület.

Készségfejlesztő Iskola intézményegység tanfelügyeletének megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

- A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményegységben nagy hangsúlyt fektetnek a megismert tudás, jó gyakorlat megosztására. Az intézmény vezetése és a tantestület tagjai elkötelezettek az intézményükben ellátott tanulók magas szakmai színvonalú ellátásában. A gyermekek fejlődési lehetőségeinek maximális kihasználása, a szülők elégedettsége érdekében hatékony szakmai együttműködés valósul meg az intézményegység munkatársai és az iskolavezetés között. A problémák kezelésében együttműködőek, kölcsönösség jellemzi a pedagógusokat. Az intézményi dokumentáció, az önértékelések, a tervezés és a beszámolás fegyelmezettsége példaértékű. A mérések, értékelések és a tervezés összekapcsolása megjelenik minden dokumentumban és interjúban.

Fejleszthető tevékenységek

- Pedagógiai munkájuk magas színvonalú, így a pedagógiai folyamatok területén nincs fejlesztendő tevékenység.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Rendszeres, hatékony a tudásmegosztás a szakiskolai és készségfejlesztő iskolai munkaközösségen belül, együttműködnek az intézmény más munkaközösségeivel. Az autista, középsúlyos valamint az egyéb fejlődési zavarral rendelkező gyermekek esetében nagy hangsúlyt kap, a személyes és a szociális kompetenciák fejlesztése, belső tudásmegosztás a pedagógusok között. A közösségfejlesztő programok megvalósítása hangsúlyozottan megjelenik a napi gyakorlatban. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok kiemelkedő megvalósulása.

Fejleszthető tevékenységek

- Személyiség- és közösségfejlesztés területein nincs fejlesztendő tevékenység.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Kiemelkedő a felnőtt

életre történő felkészítés, az eredmények felhasználása a további pedagógiai gyakorlatban.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények területén nincs fejleszthető tevékenység.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógusai rendszeresen megosztják szakmai tudásukat egymással, magas színvonalú elkötelezett fejlesztő munka folyik, több csatornás kommunikációs rendszert működtetnek az informatív honlap mellett. Az intézményre jellemző a nyitott, közvetlen szakmai együttműködés és tudásmegosztás.

Fejleszthető tevékenységek

- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területen nincs fejleszthető tevékenység.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő tevékenységek

- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Az intézmény nyitottsága kiemelkedő. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény külső kapcsolattartása megfelelő. A támogató partnerek lehetőségét folyamatosan feltárni és a meglévőket ápolni fontos szakmai feladat.

6. A pedagógiai működés feltételei

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelt figyelmet fordít hagyományaira és azok ápolására. Az intézményben alapvetés a biztonságos tanulási környezet megteremtése. Rendszeresen megtörténik a személyi és tárgyi feltételek felmérése, a felmerülő igények jelzése. Megvalósul a transzparens működés, az egyenletes terhelés. A kollektíva tagjainak példaértékű együttműködése, az új módszerek, eljárások iránti elkötelezettség, nyitottság- vezetői, pedagógusi oldalról egyaránt. Magas színvonalú az intézmény hagyományápoló tevékenysége. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése példamutató.

Fejleszthető tevékenységek

- Az infrastruktúra, a tárgyi feltételek nem alkalmasak maradéktalanul a nevelő-oktatómunka XXI. századi terepeként. Ennek folyamatos jelzése a fenntartó felé továbbra is fontos feladat a következő időszak kihívásainak való megfelelés és az egészséges környezet kialakítása érdekében.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos

szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban
- meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményi dokumentumok kidolgozottsága, jogszabályi megfeleltetése kiemelkedő. A pedagógiai program célkitűzései megjelennek a munkatervi célokban, a megvalósulás visszacsatolása az éves beszámolóban jelenik meg. Az intézményi prioritásokhoz alkalmazkodó célokat, feladatokat innovatív kollektíva hajtja végre.

Fejleszhető tevékenységek

- Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelésben nincs fejlesztendő tevékenység. Az intézmény az országos szakmai elvárásoknak messzemenően megfelel.

Az óvodai és a speciális csoportok intézményegység tanfelügyeletének megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszerük hatékonyan működik. Az eredmények visszajelzést adnak egy-egy alkalmazott tanulásszervezési eljárás, módszer hatékonyságáról. A pedagógiai folyamatok tervezése az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai alapján történik, a tervezés a pedagógusok bevonásával történik. A megvalósítást folyamatosan ellenőrzik, indokolt esetben korrekciót hajtanak végre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszhető területek:

A szülők igény szerinti szélesebb körű bevonása az intézményi- és osztályprogramokba.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegység fontos feladatának tartja a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. A tanulók személyre szabott támogatása, fejlesztése. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

3. Eredmények

Fejleszhető területek:

Megtörténik a gyermekek, tanulók mérése-értékelése, de az eredmények kiértékelése, visszacsatolása csak részben történik meg, valamint fontos lenne azok felhasználása a további tervezésben.

Kiemelkedő területek:

Változatos mérőeszközöket használnak a gyermekek, tanulók sokoldalú megismerése érdekében. A használt mérések sérülés-specifikusak, informatívak, a személyiségfejlődés több területére kitérnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszhető területek:

A folyamatos alkalmazotti fluktuáció következtében a közösségfejlesztés, az intézményi hagyományok megismertetése a pedagógusokkal állandó kiemelt figyelmet igényel.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegységben sokoldalú, változatos kommunikációs formákat alkalmaznak; az új

kollégák beilleszkedésének támogatása kiemelkedő. A belső tudásmegosztás terén az intézményegység fokozott, eredményes erőfeszítést tesz.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek:

Partneri – elsősorban szülői – elégedettségmérés készítése, elemzése, értékelése. Nagyobb mértékű részvétel a helyi közéletben, a sajátos nevelési igényű gyermekek életének, értékeinek bemutatása a lakosság számára.

Kiemelkedő területek:

Különböző, a populációval foglalkozó intézményekkel, szervezetekkel való, tervezett, rendszeres, folyamatos kapcsolattartás jellemzi az intézményegységet. Ennek következtében gazdag módszertani kultúrával rendelkeznek. A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelkedő szerepet kap az intézményegység munkájában.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

A pedagógiai munka tárgyi feltételei nem optimálisak, továbbra is szükséges ezek folyamatos jelzése a fenntartó felé.

Kiemelkedő területek:

A belső tudásmegosztás tervezett, szervezett, a pedagógusok innovatívak.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejleszthető területek:

A kompetenciaterületen nem találtunk fejleszthető indikátorokat.

Kiemelkedő területek:

Az intézményegység stratégiai és operatív dokumentumai, a pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása az intézményi Pedagógiai Programnak, valamint a hatályos törvényi szabályozóknak maximálisan megfelelnek

3. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

Óvodai csoportok száma:

A SOFI óvodájában két óvodai csoport működik a Kondor Béla sétány 15. sz. telephelyen.

Az óvodában dolgozó pedagógusok száma 4.

Mindannyian felsőfokú végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok

A dajkák száma 2. Középfokú végzettségűek. Egyikük dajka végzettséggel, másikuk dajka és gyógypedagógiai asszisztensi végzettséggel is rendelkezik.

Az egyes csoportokban a gyermekek létszáma (2024. 09. 30.)

Óvodásaink létszáma: 17 fő.

Óvodai I./Kismanó csoport:10

Óvodai II./Süni csoport: 7

4. Speciális közzétételi lista általános iskolai, középiskolai feladatot ellátó intézményeknek

A tanulók le- és kimaradással, évfolyamismétléssel kapcsolatos adatok

A 2024/2025-ben összesen 7 tanuló volt veszélyeztetett lemorzsolódással, 2 tanuló ismételt tanévet.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások formái: napközi/tanulószoba, énekkar, szakkörök, tehetséggondozás, felzárkóztató foglalkozások, képesség-és készségfejlesztés.

Tanulóink a tanév folyamán versenyeken/vetélkedőkön, tanulmányi és osztálykirándulásokon, is részt vesznek.

Az intézményünkbe felvett tanulók a jogszabályok alapján napközis, illetve egész napos fejlesztésben részesülnek. A szülők, - indokolt esetben, írásban,- gyermekük délutáni foglalkozások alóli felmentését kérhetik az intézmény vezetőjétől.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az intézményben a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

Az alsó tagozaton hétfőtől péntekig nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétféligre kis mennyiségű, gyakorló jellegű feladatot kaphatnak a tanulók. Az iskolai szünetekre szintén adhatók gyakorló feladatok.

A felső tagozaton és a Szakiskolában hétfőtől péntekig jellemzően nincs otthon elkészítendő házi feladat. Hétféligre magyar irodalomból irodalmi szöveg feldolgozása, szövegértés, verstanulás; egyéb közismereti tárgyakból gyakorló jellegű feladatok adhatók. Kutató és gyűjtőmunka szintén lehet elvárás.

A Készségfejlesztő Iskolában nincs otthonra feladott házi feladat.

A hét közben feladott, szülő/gondviselő általi kikérés, vagy egyéb foglalkozáson való részvétel miatt a napköziben el nem végzett házi feladatot otthon pótolni kell.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Az intézményben a tanulóknak tanulmányaik alatt lehetőségük van osztályozó vizsgát, pótló vizsgát, valamint javítóvizsgát tenni. A vizsgák minden esetben bizottság előtt zajlanak.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladják, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladják, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- szakértői vélemény/ OH határozat alapján, egyéni tanulói munkarendben tanuló

tanulóink

- osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint - szervezett beszámoltató vizsga is.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A szülőket/gondviselőket a vizsga követelményeiről az osztályozó vizsga előtt minimálisan 60 nappal, a vizsga helyéről és időpontjáról az osztályozó vizsga előtt minimálisan 30 nappal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

A tanuló pótló vizsgát tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A tanulónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a tanuló szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A tanuló kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A tanuló javítóvizsgát az intézményvezető által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma (2024.10.01.)

OSZTÁLY/ CSOPORT	LÉTSZÁM
Kismanó	10
Süni	7
A/1	5
A/2	5
Fejlesztő	5
É/1	6
É/2	6
É/3	12
1-2.a	11
3.a	9
4.a	9
5.a	7
6.a	12
7.a	11
8.a	10
9.a	8
10.a	9
10.b	9
11.a	6
11.b	5
11.c	5
12.a	8
12.b	7
ÖSSZESEN	182